

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методика преподавания дефектологии в высшей школе»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
специального дефектологического образования



Т.С. Ручица

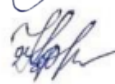
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания дефектологии в высшей школе» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Методология и методы научных исследований» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Основы научных исследований», «Методология научных исследований» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.2 Методика преподавания дефектологии в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4,5/162 (очная) 4,5/162 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Всего	Форма контроля
			лекци- онных	лабора- торных	практи- ческих	самостоя- тельной работы+ контроль			
Очная	1	2	15	–	45	102	–	экзамен	
Очная, всего	–	–	15	–	45	102	162	–	
Заочная	1	2	6	–	6	150	–	экзамен	
Заочная, всего	–	–	6	–	6	150	162	–	

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является осуществление теоретической предметно-практической подготовки к выполнению профессиональной деятельности педагога-дефектолога, к овладению некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Дефектология как интегрированная область научного знания.	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Социокультурные основы дефектологии. Основной категориальный аппарат дефектологии. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития.
Тема 2. Система и содержание специального образования.	Правовые основы специального образования. Система специального образования. Образовательная интеграция: задачи, принципы, модели, условия реализации. Проблемы качества специального образования и механизмы его обеспечения. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.
Тема 3. Современное развитие отечественного образования и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса.
Содержательный модуль 2.	
Тема 4. Основы дидактики в высшей школе.	Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.
Тема 5. Структура педагогической деятельности.	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей	Лекция: виды, требования. Организация и проведение семинарских и практических занятий в высшей школе.

школе.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе.
Тема 7. Преподавание дефектологии в вузе.	Преподавание дефектологии в вузе на недефектологических специальностях. Преподавание дефектологии в различных системах повышения квалификации.
Тема 8. Самоорганизация деятельности преподавателя дефектологии	Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	2	–	6	14	22
Тема 1. Дефектология как интегрированная область научного знания.					
Тема 2. Система и содержание специального образования.	2	–	5	12	19
Тема 3. Современное развитие отечественного образования и за рубежом.	1	–	6	14	21
Содержательный модуль 2.	2	–	6	12	20
Тема 4. Основы дидактики в высшей школе.					
Тема 5. Структура педагогической деятельности.	2	–	6	12	20
Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	2	–	6	12	20
Тема 7. Преподавание дефектологии в вузе.	2	–	4	12	18
Тема 8. Самоорганизация деятельности преподавателя дефектологии.	2	–	6	14	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	45	102	162

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	2	–	–	18	20
Тема 1. Дефектология как интегрированная область научного знания.					
Тема 2. Система и содержание специального образования.	–	–	–	20	20

Тема 3. Современное развитие отечественного образования и за рубежом.	–	–	2	18	20
Содержательный модуль 2. Тема 4. Основы дидактики в высшей школе.	2	–	–	20	22
Тема 5. Структура педагогической деятельности.	–	–	2	18	20
Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	–	–	2	18	20
Тема 7. Преподавание дефектологии в вузе.	2	–	–	18	20
Тема 8. Самоорганизация деятельности преподавателя дефектологии.	–	–	–	20	20
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	6	150	162

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Педагогическая система, ее структурные элементы.
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Системная организация учебной ситуации.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальном образовании.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты.
11. Активные методы обучения.
12. Методы и формы интерактивного обучения.
13. Подготовка и проведение лекции.
14. Сценарии проведения семинаров.
15. Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях.
16. Методика организации дискуссии и управления ею.
17. Своеобразие видов деятельности у детей с ОВЗ.
18. Методы специального обучения.
19. Воспитательные системы, их характеристика.
20. Организация самостоятельной работы студентов.
21. Особенности организации работы с литературой.
22. Организация процесса усвоения знаний, его анализ и необходимая коррекция.
23. Работа преподавателя с представлениями о самом себе.
24. Овладение способами и средствами эффективной коммуникации.
25. Проблемы контроля различных аспектов учебной деятельности.
26. Педагогические кадры современной системы специального образования.

27. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
28. Профориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
29. Дифференциация и интеграция специального образования.
30. Инклюзивное образование: перспективы развития.
31. Правовые вопросы системы специального образования.
32. Принципы государственной политики в области специального образования.
33. Этапы становления преподавателя.
34. История становления национальных систем специального образования.
35. Модернизация системы специального образования на современном этапе.
36. Ролевые позиции преподавателя.
37. Ролевые позиции студента.
38. Балльно-рейтинговая система в вузе.
39. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
40. Проблемы учебных конфликтов и способы их предупреждения.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Магистратура
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	Методика преподавания дефектологии в высшей школе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Личностно-ориентированный подход в специальном образовании.
2. Модернизация системы специального образования на современном этапе.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ____ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ Т.С. Ручица

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.

11.2. Дополнительная литература

3. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.
4. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - 2-е изд., испр. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2003. - 284 с. - (Б-ка педагога-практика). - Библиогр. в конце ст. - Рек. Рос. акад. образования. - ISBN 5-89502-428-9.
5. Сунагатуллина, И. И. Специальная психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия" очного и заоч. от-ний / И. И. Сунагатуллина ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 58 с. - Библиогр.: с. 57-58.
6. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер. - М. : Академия, 2002. - 239 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 229-232.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. –

URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).